|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P. | TEMAT LEKCJI | LICZ  BA GOD ZIN | CELE  KOMUNIKACYJ NE  uczeń potrafi: | MATERIAŁ  LEKSYKALNY | MATERIAŁ  GRAMATYCZNY, ORTOGRAFICZNY I FONETYCZNY | ELEMENTY  WIEDZY O KRAJACH HISZPAŃSKOJĘZ  YCZNYCH | MATERIAŁ Z  PODRĘCZNIK A | MATERIAŁY  DODATKOWE |
| **LECCIÓN 0** | | | | | | | | |
| 1. | El español de supervivencia.  Lekcja  wprowadzająca. | 1 | * poprawnie wymówić   i zapisać słowa w języku  hiszpańskim | * alfabet * popularne hiszpańskie słowa | * podstawowe wyrażenia do   przeprowadzenia lekcji w języku  hiszpańskim | * język hiszpański na świecie * piosenka   „alfabet” | * ćw.1-7/s.6-7 |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP)**: Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,  ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: kultura (1.9); Uczeń posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym,  z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (9.1). | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 1** | | | | | | | | |
| 2. | ¡Hola! ¿Cómo te llamas? Cześć! Jak się nazywasz? | 1 | * przywitać się * pożegnać * przedstawić się | * pory dnia | * czasowniki w czasie *presente de indicativo*: *llamarse*, *ser* * zaimki osobowe | * imiona hiszpańskie | * ćw.1-5/s.8-9 | * hoja de trabajo 1 |
| 3. | ¿De dónde eres? Skąd jesteś? | 1 | * zapytać o dane osobowe * wskazać narodowość | * narodowości | * rodzaj przymiotnika | * znane osoby   hiszpańskojęzyczne | * ćw.6-12/s.9- 12 | * hoja de trabajo 2 * prueba 1 |
| 4. | ¿Cuantos años tienes?  Ile masz lat? | 1 | * liczyć * pytać o wiek * wskazać wiek | * liczebniki od 0 do 20 | * czasowniki w czasie *presente de indicativo*: *tener* |  | * ćw.13- 16/s.12-13 | * hoja de trabajo 3 |
| 5. | ¿Es la policía? Ważne numery  telefonu. | 1 | * liczyć * zapytać o dane osobowe | * liczebniki od 0 do 20 | * wymowa: sylaba akcentowana | * ważne numery telefonu   w Hiszpanii | * ćw.17-20/s.14 * A-C/s.16 | * prueba 2 |
| 6. | Presentaciones. | 1 | * zapytać o dane | * narodowości | * zaimki pytajne: *cómo,* | * znane osoby | * ćw.21-23/s.15 | * material fotocopiable 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Przedstawiamy się. |  | osobowe   * odpowiedzieć na pytania   o swoje dane  osobowe |  | *cuántos, de dónde, de qué* | w świecie  hiszpańskojęzycz nym |  |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP)**: Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,  ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), miejsce zamieszkania (1.2); Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:) reaguje na polecenia (2.1), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (2.6); Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby (6.1); nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, ~~sprecyzowanie;~~ upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź (6.2); Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS,  e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby (7.1); | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 2** | | | | | | | | |
| 7. | Mi familia. Moja rodzina. | 1 | * wskazywać relacje rodzinne * wyrażać posiadanie | * rodzina | * czasowniki w czasie *presente de indicativo*: *llamarse*, *ser* * zaimki osobowe * przymiotniki   wskazujące: *este/a* |  | * ćw. 1-4/s.17- 18 | * hoja de trabajo 4 * prueba 3 |
| 8. | Los tebeos españoles.  Hiszpańskie komiksy. | 1 | * opisać wygląd   fizyczny | * rodzina * wygląd fizyczny * kolory | * czasowniki w czasie   *presente de indicativo*: *tener* | * hiszpańskie   komiksy | * ćw. 5-   7/ćw.18-20 | * ficha 1, * ficha 2, * hoja de trabajo 5 |
| 9. | ¿Cómo es tu  mascota?  Zwierzęta domowe. | 1 | * opisać wygląd   i charakter   * wyrażać posiadanie | * zwierzęta * wygląd * charakter | * przymiotniki   dzierżawcze |  | * ćw.8-12/s.20-   21 | * hoja de trabajo 6 * prueba 4 |
| 10. | ¿A qué te dedicas?  Czym się zajmujesz? | 1 | * zapytać   i udzielić odpowiedzi na  temat zawodu | * zawody | * rodzaj rzeczownika |  | * ćw.13-   15/s.22-23 | * hoja de trabajo 7 |
| 11. | Los números del 20 | 1 | * liczyć | * liczebniki od 20 |  |  | * ćw.16- | * hoja de trabajo 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | al 100.  Liczebniki od 20 do 100. |  | * wykonywać proste działania   matematyczne | do 100   * działania matemayczne |  |  | 19/s.23-24 | * prueba 5 |
| 12. | El álbum familiar.  Opisywanie rodziny. | 1 | * przedstawiać   innych | * wygląd * charakter * wiek * zawody | * wymowa: *b, v* |  | * ćw. 20/25 * A-B/s.25 | * material fotocopiable   2 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP)**: Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,  ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), praca (1.4), życie prywatne (1.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników) (2.4); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.2); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska (4.1); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska (5.1); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne  osoby (6.1); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby (7.1); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym: podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (8.1), stosuje strategie komunikacyjne (13). | | | | | | | | |
| **REPASO Y AUTOEVALUACIÓN** | | | | | | | | |
| 13. | Repaso y autoevaluación 1.  Powtórzenie  wiadomości. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy   i umiejętności |  |  |  | * s.26 * autoevaluaci ón/s.27 | * prueba 6 |
| 14. | Videoblog. Projekt klasowy. | 1 | * wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności do stworzenia   videobloga |  |  |  | * A-C/s.27 |  |
| 15. | Examen 1. Sprawdzian z lekcji 1  i 2. | 1 |  | | | | | * Examen 1 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP)**: Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika,  poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); Uczeń współdziała w grupie (np.  w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11). | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 3** | | | | | | | | |
| 16. | Nuestra clase. | 1 | * opisywać | * klasa | * rodzaj rzeczownika |  | * ćw. 1-4/s.28- | * material fotocopiable 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Przedmioty szkolne. |  | przedmioty | i przedmioty znajdujące się w niej   * kolory | i przymiotnika   * zgodność w liczbie i rodzaju |  | 29 |  |
| 17. | ¿Qué hay en tu clase? Opisywanie klasy. | 1 | * wyrażać byt * zapytać o ilość * wskazać ilość * opisywać przedmioty | * klasa   i przedmioty znajdujące się w niej   * kolory | * czasownik *haber* * rodzaj rzeczownika i przymiotnika * zgodność w liczbie i rodzaju * przymiotniki   nieokreślone *muchos/as* |  | * ćw. 5-7/s.29 | * hoja de trabajo 9 |
| 18. | Dialogos en la clase. Dialogi klasowe. | 1 | * proponować   i odpowiadać na propozycje | * klasa   i przedmioty znajdujące się  w niej | * czasownik *haber* * struktury z *necesito*, *me dejas*,   *poder + infinitivo* |  | * ćw.8-10/s.30- 31 | * hoja de trabajo 10 * prueba 7 |
| 19. | El horario. Plan lekcji. | 1 | * wyrażać byt i ilość | * nazwy przedmiotów szkolnych * języki obce * pomieszczenia szkolne * pory dnia * dni tygodnia | * czasownik *haber* | * szkoła w Hiszpanii * oceny w   hiszpańskiej szkole | * ćw.11- 15/s.31-33 | * material fotocopiable 4 |
| 20. | Yo estudio en la  biblioteca. Czasowniki regularne  zakończone na -ar. | 1 | * pytać i udzielać   informacji na temat przedmiotów i  czynności | * czynności   szkolne | * czas teraźniejszy   *presente de indicativo* (czasowniki regularne zakończone na -ar) |  | * ćw.16-   18/s.33-34 | * material proyectable 1 * hoja de trabajo 11 * prueba 8 |
| 21. | El sistema educativo  español.  Hiszpańska szkoła. | 1 | * pytać i udzielać   informacji na temat  przedmiotów i | * szkoła | * wymowa: *ce, ci, z, f* | * hiszpański system   szkolnictwa   * seseo | * ćw.19/s.34 * A-E/s.35 | * material fotocopiable 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | czynności |  |  |  |  |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP)**: Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych  oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: edukacja (1.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (2.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (2.1); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim (8.3); posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (9); posiada świadomość językową  (np. podobieństw i różnic między językami) (14); | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 4** | | | | | | | | |
| 22. | ¡Qué rico!  Jedzenie. | 1 | * wyrażać   upodobania   * opisywać dania | * jedzenie i picie | * czasownik gustar | * typowe   hiszpańskie produkty   * hiszpańskie zagadki | * ćw.1-5/s.36-   37 | * material proyectable 2 * prueba 9 |
| 23. | Me gustan los  bocadillos. Czasownik gustar. | 1 | * wyrażać   upodobania   * opisywać dania | * jedzenie i picie * kanapki * dania | * czasownik *gustar* * zaimki osobowe dopełnienia dalszego   (l.pojedyncza) |  | * ćw.6-9/s.339-   39 | * fichas 3 * material proyectable 3 |
| 24. | Los platos hispanos.  Dania z krajów  hiszpańskojęzycznych. | 1 | * wyrażać   upodobania   * opisywać dania | * jedzenie i picie * kanapki * dania | * czasownik *gustar* * zaimki osobowe dopełnienia dalszego   (l.pojedyncza) | * typowe dania   krajów  hiszpańskojęzycz nych | * ćw.12-13/s,40 | * prueba 10 |
| 25. | Menú del día.  W restauracji. | 1 | * zamawiać   w restauracji   * pytać   o składniki potrawy | * restauracja * dania | * czasownik *gustar* * czasownik *querer* (nieregularny w czasie teraźniejszym) | * typowe dania   krajów  hiszpańskojęzycz nych   * danie dnia | * ćw.14-   15/s.41-42 | * hoja de trabajo 12 |
| 26. | ¿Qué comes normalmente? Opis zwyczajów żywieniowych. | 1 | * wyrażać upodobania * mówić   o odczuciach  fizycznych | * jedzenie i picie * odczucia fizyczne | * czas teraźniejszy *presente de indicativo* (czasowniki   zakończone na -er) | * posiłki   w Hiszpanii | * ćw.16-17/s.42 | * prueba 11 * material proyectable 4 * hoja de trabajo 13 |
| 27. | ¿Quieres comer algo? | 1 | * wyrażać | * jedzenie i picie | * czas teraźniejszy |  | * ćw. 1-19/s.42- | * hoja de trabajo 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Chcesz coś do jedzenia? |  | upodobania   * mówić   o odczuciach fizycznych | * odczucia fizyczne | *presente de indicativo*  (czasowniki zakończone na -er)   * zaimki i przymiotniki nieokreślone: *mucho, nada, algo, nada* * wymowa: *ca, co, cu, c+consonante, que* oraz   *qui* |  | 43   * A-D s.43 |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP)**: Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych  oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: żywienie (1.6); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: przedstawia upodobania (4.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: przedstawia upodobania (5.4); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (6.5); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta  o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (7.5); | | | | | | | | |
| **REPASO Y AUTOEVALUACIÓN** | | | | | | | | |
| 28. | Repaso y  autoevaluación 2.  Powtórzenie wiadomości. | 1 | * dokonać   samooceny swojej wiedzy  i umiejętności |  |  |  | * s.44 * autoevaluaci ón s.45 | * prueba 12 |
| 29. | El proyecto.  Projekt klasowy. | 1 | * wykorzystać   swoją wiedzę i umiejętności do stworzenia  projektu |  |  |  | * expresión   oral y escrita/s.45 |  |
| 30. | Examen 2. Sprawdzian z lekcji 3  i 4. | 1 |  | | | | | * examen 2 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP)**: Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika,  poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11). | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LECCIÓN 5** | | | | | | | | |
| 31. | Mi casa es tu casa.  Dom i jego  wyposażenie. | 1 | * opisywać   mieszkania i domy | * dom (rodzaje   domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa  domowego) | * czas teraźniejszy   *presente de indicativo* – czasowniki regularne zakończone na *-ir* |  | * ćw. 1-5/s. 46-   48   * ćw. 7/s. 48 | * material   proyectable 5   * hoja de trabajo 15 |
| 32. | Leo un libro en el salón.  Czas teraźniejszy – ćwiczenia. | 1 | * opisywać mieszkania i domy | * dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego) * czasowniki wykonywane   w domu | * czas teraźniejszy *presente de indicativo* – czasowniki regularne zakończone na *-ar,*   *-er, -ir* |  | * ćw. 6/s.48 | * material proyectable 6 * hoja de trabajo 16 * fichas 4 * material fotocopiable 6 |
| 33. | ¿Qué hay en el comedor?  Czasownik *haber* i *estar*. | 1 | * opisywać mieszkania i domy * wyrażać byt * sytuować   w przestrzni | * dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego) | * czasownik niregularny   *estar*  w *presente de indicativo*   * porównanie   czasowników *estar*  i *haber*   * porównanie rodzajników *el* i *un* * rodzajniki ściągnięte:   *al, del*   * przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca |  | * ćw. 8-9/s. 49 * ćw. 10-12/s. 50 * ćw. 13/s. 51 | * prueba 13 * material fotocopiable 6 |
| 34. | El barrio de Marta.  Opisywanie dzielnicy. | 1 | * wyrażać byt * sytuować   w przestrzeni | * miasto * budynki miejskie | * czasownik niregularny   *ir*  w *presente de indicativo*   * porównanie |  | * ćw. 14-16/ s.   51   * ćw. 17/s. 52 | * hoja de trabajo 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | czasowników *estar*  i *haber*   * przyimki i wyrażenia   przyimkowe miejsca |  |  |  |
| 35. | Perdona, ¿cómo se va a la estación de autobuses?  Opisywanie drogi. | 1 | * wyrażać byt * sytuować   w przestrzni   * pytać i udzielać informacji   o drogę | * miasto * budynki miejskie * czasowniki ruchu | * porównanie   czasowników *estar*  i *haber*   * przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca * czas *presente de*   *indicativo* | * formy osobowe   *tú/usted*   * wyrażenia grzecznościowe: *perdón, perdona, disculpa, disculpe* | * ćw. 18/s. 52 * ćw. 19-20/ s. 53 | * prueba 14 |
| 36. | Ciudades del mundo.  Miasta świata. | 1 | * pytać i udzielać informacji   o drogę   * podawać adres | * miasto * budynki miejskie * czasowniki ruchu * liczebniki porządkowe od   1 do 5 | * czas *presente de indicativo* * przysłówki miary   i zaimki nieokreślone: *muy, poco, un poco, muchos/as, pocos/as*   * wymowa *j,h* | * miasta w krajach hiszpańskojęzycz nych (Bogot{, Ciudad de   México)   * adresowanie w Hiszpanii | * ćw. 21-22/s. 54 * ćw. 23/s. 55 * A-C/s. 55 | * material proyectable 7 * hoja de trabajo 18 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP):** Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych  oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: miejsce zamieszkania (1.2), życie prywatne (1.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa kontekst wypowiedzi (2.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (2.6); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.4), rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu (3.5); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i miejsca (4.1); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty i miejsca (5.1); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (7.3); posiada podstawową wiedzę o krajach, które  posługują się językiem hiszpańskim oraz o kraju ojczystym (9.1); współdziała w grupie (11). | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 6** | | | | | | | | |
| 37. | Las partes del  cuerpo.  Części ciała. | 1 | * opisywać   wygląd | * ciało człowieka * opis fizyczny | * czasowniki   niregularne w czasie teraźniejszym *presente*  *de indicativo* (*tener*) |  | * ćw. 1-4/ s. 56-   57 | * prueba 15 * hoja de trabajo 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Marta es mís divertida que Miguel.  Porównania. | 1 | * opisywać wygląd   i charakter   * porównywać | * ciało człowieka * opis fizyczny * zwierzęta | * struktury porównawcze   z przymiotnikami:  *más…que, menos…que*, *tan…como*   * przymiotniki, które stopniują się nieregularnie: *mayor,*   *menor* |  | * ćw. 5-9/ s. 57- 59 | * hoja de trabajo 20 |
| 39. | ¿Cómo te encuentras? Opisywanie dolegliwości  i czasownik *doler*. | 1 | * pytać o zdrowie * opisywać stan zdrowia * udzielać   wskazówek i rad | * ciało człowieka * choroby, dolegliwości i objawy * ~~sposoby leczenia~~ * ~~wizyta u lekarza~~ * odczucia fizyczne | * czasowniki niregularne w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*estar, tener, doler, encontrarse*) * konstrukcja   *estar+bien/mal*   * zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) * struktury wyrażające warunek realny do spełnienia (z czasem   teraźniejszym) | * piosenka „A mi burro, a mi burro” | * ćw. 10-14/ s. 59-61 | * prueba 16 * hoja de trabajo 21 |
| 40. | Enfermedades y síntomas.  Choroby i ich objawy. | 1 | * pytać o zdrowie * opisywać stan zdrowia * udzielać   wskazówek i rad | * ciało człowieka * choroby, dolegliwości i objawy * ~~sposoby leczenia~~ * ~~wizyta u lekarza~~ * odczucia fizyczne | * czasowniki niregularne w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*estar, tener, doler, encontrarse*) * konstrukcja   *estar+bien/mal*   * zaimki osobowe dopełnienia dalszego   (liczba pojedyncza) |  | * ćw. 15-17/ s. 61-62 | * hoja de trabajo 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * struktury wyrażające warunek realny do   spełnienia (z czasem teraźniejszym)   * przyimek *para* |  |  |  |
| 41. | Remedios tradicionales. Tradycyjne sposoby leczenia. | 1 | * pytać o zdrowie * opisywać stan zdrowia * udzielać   wskazówek i rad   * wyrażać powinność | * ciało człowieka * choroby, dolegliwości i objawy * ~~sposoby leczenia~~ * ~~wizyta u lekarza~~ * odczucia fizyczne | * czasowniki niregularne w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*estar, tener, doler, encontrarse*) * konstrukcja   *estar+bien/mal*   * zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) * struktury wyrażające warunek realny do   spełnienia (z czasem teraźniejszym)   * przyimek *para* * peryfrazy werbalne:   *deber, tener*  *que*+bezokolicznik | * tradycyjne metody leczenia * zdrowie i zdrowy tryb życia | * ćw. 18-22/ s. 62-64 | * prueba 17 |
| 42. | Estilo de vida saludable.  Zdrowy styl życia. | 1 | * opisywać stan zdrowia * udzielać   wskazówek i rad   * wyrażać powinność | * ciało człowieka * choroby, dolegliwości i objawy * ~~sposoby leczenia~~ * ~~wizyta u lekarza~~ * odczucia fizyczne | * czasowniki niregularne w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*estar, tener, doler, encontrarse*) * konstrukcja   *estar+bien/mal*   * zaimki osobowe dopełnienia dalszego   (liczba pojedyncza) | * zdrowie i zdrowy tryb życia | * ćw. 23/ s. 64 * A-C/ s. 65 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * struktury wyrażające warunek realny do   spełnienia (z czasem teraźniejszym)   * przyimek *para* * peryfrazy werbalne: *deber, tener que*+bezokolicznik * wymowa *ge, gi, gue, gui, ga, go, gu,*   *g+consonante* |  |  |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP):** Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,  ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), zdrowie (1.11), świat przyrody (1.12); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa kontekst wypowiedzi (2.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i miejsca (4.1); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty i miejsca (5.1); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (7.3); posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem hiszpańskim oraz o kraju ojczystym (9.1); współdziała  w grupie (11). | | | | | | | | |
| **REPASO Y AUTOEVALUACIÓN** | | | | | | | | |
| 43. | Repaso  y autoevaluación 3.  Powtórzenie wiadomości. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności |  |  |  | * gramatica s. 66 * compresión lectora s. 66 * compresión auditiva s. 67 * autoevaluaci ón s. 67 | * prueba 18 |
| 44. | Ciudad ideal –  proyecto. Projekt „Idealne  miasto”. | 1 | * wykorzystać   swoją wiedzę i umiejętności  do stworzenia |  |  |  | * expresión   oral y escrita  s. 67 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | projektu |  |  |  |  |  |
| 45. | Examen 3.  Sprawdzian z lekcji  5-6. | 1 |  | | | | | * examen 3 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP)**: Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika,  poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11). | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 7** | | | | | | | | |
| 46. | ¿Qué hora es? Która jest godzina? | 1 | * pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi | * godziny * pory dnia | * przysłówki   i wyrażenia czasowe | * pory dnia w Hiszpanii * strefy czasowe w niektórych krajach   hiszpańskojęzycz  nych | * ćw. 1-5/ s. 68- 70 | * hoja de trabajo 23 |
| 47. | Un día normal de Marta.  Opisywanie rutyny dziennej Marty. | 1 | * pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi * mówić   o czynnościach dnia codziennego  w czasie  teraźniejszym | * godziny * pory dnia * czynności dnia codziennego | * czasowniki nieregularne   z obocznością w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (e>ie, e>i, o>ue, u>ue)   * czasowniki zwrotne |  | * ćw. 6-9/ s. 70- 71 | * hoja de trabajo 24 |
| 48. | Los sábados de Miguel.  Opisywanie sobotniej rutyny Miguela. | 1 | * pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi * mówić o   czynnościach dnia codziennego  w czasie | * godziny * pory dnia * czynności dnia codziennego | * przysłówki   i wyrażenia czasowe   * czasowniki nieregularne   z obocznością w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (e>ie, e>i,  o>ue, u>ue) |  | * ćw. 10-12/ s. 71-72 | * prueba 19 * hoja de trabajo 25 * material fotocopiable 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | teraźniejszym   * porządkować czynności   chronologicznie |  | * czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*hacer,*   *salir*) |  |  |  |
| 49. | Verbos con cambio de vocal  e irregulares.  Czasowniki  z obocznością oraz nieregularne  w czasie teraźniejszym. | 1 | * pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi * mówić   o czynnościach dnia codziennego  w czasie teraźniejszym   * porządkować czynności   chronologicznie | * godziny * pory dnia * czynności dnia codziennego | * przysłówki   i wyrażenia czasowe   * czasowniki nieregularne   z obocznością w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (e>ie, e>i, o>ue, u>ue)   * czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*hacer,*   *salir*) |  | * ćw. 13/ s. 73 | * hoja de trabajo 26 * material fotocopiable 8 * material proyectable 8 |
| 50. | Los domingos de Miguel.  Opis niedzieli  w domu Miguela. | 1 | * pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi * mówić   o czynnościach dnia codziennego  w czasie teraźniejszym   * porządkować czynności   chronologicznie | * godziny * pory dnia * czynności dnia codziennego | * przysłówki   i wyrażenia czasowe   * czasowniki nieregularne   z obocznością w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (e>ie, e>i, o>ue, u>ue)   * czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*hacer,*   *salir)* |  | * ćw. 14-16/ s. 73-74 | * prueba 20 * hoja de trabajo 27 |
| 51. | El”superabuelo” de  Marta. | 1 | * pytać o godzinę   i udzielać | * godziny * pory dnia | * przysłówki   i wyrażenia czasowe | * piosenka   „Susanita tiene un | * ćw. 17-19/ s.   74-75 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Superdziadek Marty. |  | odpowiedzi   * mówić   o czynnościach dnia codziennego  w czasie teraźniejszym   * porządkować czynności   chronologicznie | * czynności dnia codziennego | * czasowniki nieregularne   z obocznością w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (e>ie, e>i, o>ue, u>ue)   * czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo (*hacer, salir*) * wymowa l, ll | ratón” (Miliki)   * yeísmo | * A-C/ s. 75 |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP):** Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,  ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), życie prywatne (1.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa kontekst wypowiedzi (2.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach ~~i wydarzeniach~~ z teraźniejszości (4.2); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach ~~i wydarzeniach~~ z teraźniejszości (5.2); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (7.3); posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem hiszpańskim oraz o kraju ojczystym (9.1); współdziała w grupie (11); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (13); posiada świadomość  językową (14). | | | | | | | | |
| **LECCIÓN 8** | | | | | | | | |
| 52. | ¡A divertirse! Szukanie znajomych. | 1 | * wyrażać swoje upodobania | * czynności związane z czasem wolnym * zainteresowania * sport | * czasownik *gustar* * zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) |  | * ćw. 1-4/ s. 76- 77 | * prueba 21 * material proyectable 9 * hoja de trabajo 28 |
| 53. | Los gustos.  Wyrażanie upodobań. | 1 | * wyrażać swoje   upodobania   * pytać   o upodobania | * czynności   związane z czasem  wolnym | * czasownik *gustar* * zaimki osobowe dopełnienia dalszego   (liczba pojedyncza |  | * ćw. 5-8/ s. 77-   79 | * hoja de trabajo 29 * fichas 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * mówić o takich samych   i odmiennych  upodobaniach | * zainteresowania * sport | i mnoga)   * przysłówki: *sí, no, también, tampoco* |  |  |  |
| 54. | Los deportes y el tiempo libre.  Sporty i czas wolny. | 1 | * wyrażać swoje upodobania * pytać   o upodobania   * mówić o   zainteresowania ch  i zdolnościach | * czynności związane z czasem wolnym * zainteresowania * sport * ośrodki sportu * pory roku * porównanie   czasowników: jugar, tocar  i actuar | * czasownik *gustar* * zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza   i mnoga)   * czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*ver, saber*) | * popularne sporty w świecie   hiszpańskojęzycz nym   * sposoby na zdrowe spędzanie czasu wolnego | * ćw. 9-15/ s. 79-81 | * prueba 22 * hoja de trabajo 30 |
| 55. | ¿Qué prefieres? Wyrażanie preferencji  i upodobań. | 1 | * wyrażać swoje upodobania * pytać   o upodobania   * mówić o   zainteresowania ch  i zdolnościach   * proponować * reagować na propozycje: przyjmować propozycje * wyrażać   preferencje | * czynności związane z czasem wolnym * zainteresowania * sport | * czasownik *gusta*r * zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza   i mnoga)   * czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* (*ver, saber, preferir, querer*) | * sposoby na zdrowe spędzanie czasu wolnego | * ćw. 16-18/ s. 81-82 | * hoja de trabajo 31 |
| 56. | Aficiones | 1 | * wyrażać swoje | * prace domowe | * czasownik *gustar* |  | * ćw. 19-21/ s. | * prueba 23 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | y obligaciones.  Upodobania i obowiązki. |  | upodobania   * mówić o   zainteresowania ch  i zdolnościach   * pytać   o częstotliwość   * wyrażać   częstotliwość | * czynności związane z czasem wolnym * zainteresowania * sport | * zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza   i mnoga)   * przysłówki i wyrażenia   częstotliwości |  | 82-84 | * hoja de trabajo 32 |
| 57. | Las tareas  domésticas.  Domowe obowiązki. | 1 | * wyrażać swoje   upodobania   * mówić o   zainteresowania ch  i zdolnościach   * pytać   o częstotliwość   * wyrażać   częstotliwość | * prace domowe * czynności związane z czasem wolnym * zainteresowania * sport | * czasownik *gustar* * zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza   i mnoga)   * przysłówki i wyrażenia   częstotliwości   * wymowa *r,rr* | * piosenka „Me   gustas tú” (Manu Chao) | * ćw. 22-24/ s.   84-85   * A-D/ s. 85 |  |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP):** Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,  ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), miejsce zamieszkania - prace domowe (1.2), życie prywatne (1.5), sport (1.10), świat przyrody (1.12); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa kontekst wypowiedzi (2.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach ~~i wydarzeniach~~ z teraźniejszości (4.2), przedstawia upodobania (4.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach ~~i wydarzeniach~~ z teraźniejszości (5.2), przedstawia upodobania (5.4); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), wyraża swoje upodobania, pyta o nie (6.5); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (7.3), wyraża swoje upodobania i pyta o nie (7.5); posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem hiszpańskim oraz o kraju ojczystym (9.1); współdziała w grupie (11); stosuje strategie komunikacyjne  i kompensacyjne (13); posiada świadomość językową (14). | | | | | | | | |
| **REPASO Y AUTOEVALUACIÓN** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Repaso y autoevaluación 4.  Powtórzenie wiadomości. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności |  |  |  | * gramática s. 86 * compresión lectora s. 86 * compresión auditiva s. 86 * autoevaluaci ón s. 87 | * prueba 24 |
| 59. | Mi semana –  proyecto. Projekt „Mój tydzień”. | 1 | * wykorzystać   swoją wiedzę i umiejętności do stworzenia  projektu |  |  |  | * expresión   oral y escrita  s. 87 |  |
| 60. | Examen 4. Sprawdzian z lekcji  7-8. | 1 |  | | | | | * examen 4 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (PP)**: Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika,  poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11). | | | | | | | | |

~~przekreślenie i kolor czerwony~~ – treści nauczania wykreślone z obecnie obowiązującej podstawy programowej

kolor fioletowy – inne zmiany o charakterze porządkującym lub redakcyjnym wprowadzone doobecnie obowiązującej podstawie programów